

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
**ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

РАССМОТРЕНА:

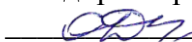
НМС ОПК

Протокол № 5

от 15.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора ОПК по МР

 О.В. Дерикот

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

*профиль обучения: технологический*

для специальности

22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

Старый Оскол, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций


Разработчик:

Третьякова И.Н., преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа рекомендована

П(Ц)К Филологических дисциплин

Протокол № 8 от 24.04.2024 г.

Председатель П(Ц)К ........../Левченко Т.Н. /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>ЛР</b> <i>В части трудового воспитания:</i> ЛР 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	<b>ПР 1</b> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

	<p><b>МР</b>  <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические действия):</i>  МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  МР 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <i>(базовые исследовательские действия):</i>  МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР 11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  <b>ПР 2</b>  - владеть фонетическими навыками:</p>
--	---	--

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;          МР 12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          МР 13 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          МР 14 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          МР 15 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  <b>ПР 3</b>          - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;          выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  <b>ПР 4</b>          - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  <b>ПР 5</b>          - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  <b>ПР 6</b>          - владеть социокультурными знаниями и</p>
--	---	---

		<p>умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР 7</b></p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР 8</b></p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР 9</b></p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</p>
--	--	---

		электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>ЛР</b>  <i>В области ценности научного познания:</i>  ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  ЛР 5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР 6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>МР</b>  <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):</i>  МР 16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МР 17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p><b>ПР 6</b>  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР 7</b>  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР 8</b>  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР 9</b>  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>



	<p>визуализации;          МР 18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          МР 19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          МР 20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>ЛР</b>          ЛР 7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          ЛР 8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>МР</b>  <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i> (совместная деятельность):          МР 21 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР 22 принимать цели совместной</p>	<p><b>ПР 1</b>          -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  <b>ПР 9</b>          -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 23 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 24 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):</i></p> <p>МР 25 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 26 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 27 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>ЛР</b></p> <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p><b>ПР 1</b></p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          ЛР 5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР 6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>МР</b>  <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые исследовательские действия):</i>          МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МР 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>ПР 4</b>          - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР 9</b>          - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>В том числе</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	78
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>37</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	37
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль( при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Основное содержание				
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		80	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи; – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - существительные; - местоимения. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия			8
	Практическое занятие №1 Введение. Знакомство. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.			
	Практическое занятие №2 Семья. Семейные отношения.			
	Практическое занятие №3 Описание внешности и характера членов семьи, друзей.			
Практическое занятие №4 Отработка лексико-грамматического материала.				
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – порядок слов в предложении.			
	Лекции	1		

	Английские глаголы. Видовременные формы глаголов.	7			
	Практические занятия				
	Практическое занятие №5 Рабочий день студента. Распорядок дня.				
	Практическое занятие №6 Выходной день студента. Свободное время.				
	Практическое занятие №7 Хобби, досуг.				
	Практическое занятие №8 Активный и пассивный отдых.				
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04		
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление				
	Практические занятия	8			
	Практическое занятие №9 Особенности проживания в городской и сельской местности.				
	Практическое занятие №10 Инфраструктура. Как спросить дорогу.				
	Практическое занятие №11 Описание здания, сооружения, интерьера.				
	Практическое занятие №12 Отработка лексического и грамматического материала.				
	Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		8	OK 01, OK 02, OK 04
		Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – время Future Simple.			
		Практические занятия		8	
Практическое занятие №13 Виды магазинов, ассортимент товаров					
Практическое занятие №14 Совершение покупок в продуктовом магазине.					

	<b>Практическое занятие №15</b> Покупка одежды и других товаров. <b>Практическое занятие №16</b> Отработка лексического и грамматического материала.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: – времена Past Simple и Present Perfect (образование и функции в действительном залоге); – модальные глаголы.	10	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>	10	
	<b>Практическое занятие №17</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.		
	<b>Практическое занятие №18</b> Еда полезна и вредная.		
	<b>Практическое занятие №19</b> Традиции питания.		
	<b>Практическое занятие №20</b> Отработка лексического и грамматического материала		
	<b>Практическое занятие №21</b> Отработка диалогов и монологов.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – образование степеней сравнения наречий.	10	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Туризм и путешествия. Почему и как люди путешествуют.		
	<b>Практическое занятие №23</b> Путешествие на поезде, самолете.		
	<b>Практическое занятие №24</b> Путешествие по городам России и мира.		
	<b>Практическое занятие №25</b> Отработка лексико-грамматического материала.		
	<b>Практическое занятие №26</b> Защита проекта «Туристический маршрут»		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)	12	OK 01, OK 02, OK 04



	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее продолжительное действие Past Continuous (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	<b>Практическое занятие №27</b> Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Общая информация о стране.		
	<b>Практическое занятие №28</b> США. Общая информация о стране.		
	<b>Практическое занятие №29</b> Города Великобритании и США.		
	<b>Практическое занятие №30</b> Традиции и обычаи Великобритании и США.		
	<b>Практическое занятие №31</b> Отработка лексического и грамматического материала		
<b>Тема 1.8 Российская Федерация</b>	<b>Практическое занятие №32</b> Защита проектов «Путешествие в страну изучаемого языка»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - типы глаголов, неличные формы глаголов; - пассивный залог английского глагола.		
	<b>Лекции</b>	1	
	Неличные формы глаголов		
	<b>Практические занятия</b>	15	
	<b>Практическое занятие №33</b> Российская Федерация. Географическое положение, общая информация		
	<b>Практическое занятие №34</b> Российская Федерация. Политическое устройство, экономика страны.		
	<b>Практическое занятие №35</b> Национальные символы и достижения России.		
	<b>Практическое занятие №36</b> Столица России- Москва.		
	<b>Практическое занятие №37</b> Отработка диалогов и монологов.		
	<b>Практическое занятие №38</b> Традиции и обычаи народов России.		
	<b>Практическое занятие №39</b> Праздники в России. Мой любимый праздник.		

	<b>Практическое занятие №40</b> Отработка лексического и грамматического материала.		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>37</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие №41</b> Изучение иностранного языка. Его роль в вашей профессии.		
	<b>Практическое занятие №42</b> Выбор профессии. Моя будущая профессия.		
	<b>Практическое занятие №43</b> Профессиональные качества будущего специалиста.		
	<b>Практическое занятие №44</b> Отработка грамматического и лексического материала.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Промышленные и компьютерные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное и компьютерное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - прямая и косвенная речь.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	<b>Практическое занятие №45</b> Компьютерных технологии. Функции компьютеров. Местоимения		
	<b>Практическое занятие №46</b> Промышленная электроника.		
	<b>Практическое занятие №47</b> На отраслевой выставке.		
	<b>Практическое занятие №48</b> Промышленное оборудование. Машины и механизмы.		
	<b>Практическое занятие №49</b> Отработка лексического и грамматического материала.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие №50</b> Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники.		

	Практическое занятие №51 Наука. Технологии.		
	Практическое занятие №52 Современные средства связи.		
	Практическое занятие №53 Отработка лексического матреиала. Выступление с презентациями.		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	11	
	Практическое занятие №54 Великие изобретатели и ученые России и мира. Их открытия.		
	Практическое занятие №55 Великие люди культуры в нашей стране и в мире.		
	Практическое занятие №56 Человек, который является для меня примером. Выступление с презентациями.		
	Практическое занятие №57 Отработка лексического и грамматического материала. Контрольная работа		
	Практическое занятие №58-59 Отработка диалогов. Контроль устной речи.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранного языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации,
- доска классная,
- комплект наглядных пособий;

техническими средствами: телевизор, мульти-медиа проектор, экран, колонки, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **Основные источники:**

###### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. - М. : Просвещение, 2023. - 248 с .
2. Английский в фокусе. Spotlight. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. - М. : Просвещение, 2023. - 256 с

##### **Дополнительные источники (при необходимости):**

###### **3.2.3. Печатные издания:**

1. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 8-е изд.,стер. - М. : Академия, 2021. - 256 с : ил. эл.опт.диск. (Профессиональное образование).

###### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2021 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2021) – Текст: электронный.
3. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опросов, проверки результатов выполнения практических работ, проверочных работ по грамматике, выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий, кейс заданий, эссе, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Общие компетенции	Раздел, тема	Тип оценочных средств
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>практические работы (устный и письменный опрос, монологические и диалогические высказывания, выполнение письменных упражнений по лексике и грамматике);</p> <p>проверочные работы по грамматике;</p> <p>индивидуальные и групповые проектные задания;</p> <p>кейс задания;</p> <p>эссе;</p> <p>контрольная работа.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>практические работы (устный и письменный опрос, монологические и диалогические высказывания, выполнение письменных упражнений по лексике и грамматике);</p> <p>проверочные работы по грамматике;</p> <p>индивидуальные и групповые проектные задания;</p> <p>кейс задания;</p> <p>эссе;</p> <p>контрольная работа.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

